

8(135)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

145 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
16 июля 2026 г.

ЗЕНЬКОВСКИЙ
ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
1881-1962 гг.

Г. МОСКВА

РУССКИЙ РЕЛИГИОЗНЫЙ ФИЛОСОФ, БОГОСЛОВ, КУЛЬТУРОЛОГ И ПЕДАГОГ



UNIVERSUM: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Научный журнал

Издается ежемесячно с ноября 2013 года

Выпуск: 8(135)

Август 2026 г.

Новосибирск
2026

ББК 63+66+87

U55

Главный редактор журнала:

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р культурологии, проф.

Редакционная коллегия:

Бессчетнова Оксана Владимировна – д-р социол. наук, проф.;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филол. наук, доц.;

Кодзоев Магомед Абдул-Мажитович – канд. полит. наук;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук, доц.;

Орехова Валерия Дмитриевна – канд. полит. наук, доц.;

Попова Ирина Викторовна – д-р социол. наук;

Фролова Юлия Сергеевна – д-р социол. наук, проф.;

Цымбал Оксана Григорьевна – канд. ист. наук, доц.;

Саввина Людмила Ивановна – канд. филос. наук, доц.;

Канищев Валерий Владимирович – д-р ист. наук, проф.;

Аринин Евгений Игоревич – д-р филос. наук, проф.;

Баранов Николай Алексеевич – д-р полит. наук, проф.;

Мациевский Герман Олегович – д-р ист. наук, проф.;

Мамедов Азер Агабала оглы (Азер Агабалаевич) – д-р филос. наук, проф.;

Бахтуридзе Зейнаб Зелимхановна – д-р полит. наук, доц.;

Серкина Яна Игоревна – д-р социол. наук, проф.;

Абрамов Александр Петрович – д-р социол. наук, доц.

U55 Universum: общественные науки : электронный научный журнал. — № 8(135). — Новосибирск : Изд-во «Юниверсум», 2026. — 32 с. — Текст : электронный. — URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/category/8135> (дата публикации: 15.08.2026).

ISSN 2311-5327

DOI: 10.32743/UniSoc.2026.135.8

Учредитель и издатель: ООО «Юниверсум»

© ООО «Юниверсум», 2026 г.

Содержание

Статьи на русском языке

История

Отечественная история

- Эпистолярное наследие внучки Владимира Даля на переломе судьбы 4
Пакина Наталья Алексеевна

Социология

Социальная структура и социальные институты

- Влияние цифровой среды на семейные ценности молодежи Узбекистана 15
Абдуқодирова Дилшода Жамшиддин қизи

- К проблеме сформированности «мягких навыков» у подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 24
Волченкова Елена Валерьевна
Кастрикина Полина Александровна

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ИСТОРИЯ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Статья поступила в редакцию: 10.06.2026

Статья принята к публикации: 19.07.2026

Статья опубликована: 15.08.2026

УДК 929.52+908

DOI: 10.32743/UniSoc.2026.135.8.23217

Эпистолярное наследие внучки Владимира Даля на переломе судьбы

Пакшина Наталья Алексеевна

канд. техн. наук

доц. кафедры прикладной математики, Арзамасский политехнический институт (филиал)

НГТУ им. Р.Е. Алексеева

РФ, г. Арзамас

E-mail: Nataliapakshina@mail.ru

The epistolary legacy of Vladimir Dal's granddaughter at a turning point in destiny

Pakshina Natalya Alekseevna

PhD tech. Sciences, Associate Professor of the Department of Applied Mathematics, Arzamas

Polytechnic Institute (branch) NSTU named after R.E. Alekseeva

Russia, Arzamas

Аннотация

В статье рассмотрен короткий период жизни Неонила Платоновны Аристовой (урожд. Демидовой). Эта женщина – потомок двух известных в России родов Демидовых и Далей. Если обратимся к поколенной росписи Демидовых, то мы увидим, что она приходилась прапрапраправнучкой основателю династии Демидовых тульскому оружейнику Никите Демидову. Писателю и составителю знаменитого словаря Владимиру Ивановичу Далю Неонила доводилась родной внучкой. В данной статье приведены несколько ее писем, которые относятся к рассказу о длинном пути в Америку. Цель – знакомство читателей с неизвестными ранее архивными материалами и введение их в научный оборот. В качестве

Библиографическое описание: Пакшина Н.А. Эпистолярное наследие внучки Владимира Даля на переломе судьбы // Universum: общественные науки : электрон. научн. журн. 2026. 8(135). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/23217>

метода исследования использован, главным образом, микроанализ. В работе рассмотрен в подробностях один из самых характерных для российских граждан маршрутов, каким в первой половине XX века они могли попасть на Американский континент. В процессе исследования были выявлены неизвестные ранее факты биографии Н.П. Аристовой. Знакомство с письмами, написанными хорошим слогом и живым языком, позволяет утверждать, что эта внучка писателя В.И. Даля, как и многочисленные другие его потомки, не лишена определенных литературных способностей.

Abstract

The article examines a short period in the life of Neonila Platonovna Aristova (née Demidova). This woman is a descendant of two well-known Russian families, the Demidovs and the Dal. A look at the Demidov family tree reveals that she was the great-great-great-great-granddaughter of Nikita Demidov, the founder of the Demidov dynasty. Neonila was also the granddaughter of the writer and compiler of the famous dictionary, Vladimir Ivanovich Dal. This article presents several of her letters, which relate to the story of her long journey to America. The aim is to introduce readers to previously unknown archival materials and introduce them to scholarly discourse. Microanalysis was used primarily as a research method. The work examines in detail one of the most common routes by which Russian citizens could reach the American continent in the first half of the 20th century. During the research, previously unknown facts about the biography of N.P. Aristova were revealed. A review of the letters, written in a well-written and lively style, suggests that this granddaughter of the writer V.I. Dal, like many of his other descendants, is not without certain literary abilities.

Ключевые слова: Неонила Платоновна Аристова, письма, Дали, Демидовы, плавание, лайнер, США, 1928 год.

Keywords: Neonila Platonovna Aristova, letters, Dali, Demidovs, swimming, liner, USA, 1928.

Введение

Мы рассмотрим короткий период жизни Неонила Платоновны Аристовой (урожд. Демидовой). Эта женщина – потомок двух известных в России родов Демидовых и Далей. Ее отец представитель нижегородской ветви Демидовых – Платон Александрович Демидов, мама – Ольга Владимировна Демидова (урожд. Даль).

Если обратимся к поколенной росписи Демидовых, то мы увидим, что она приходилась прапрапраправнучкой основателю династии Демидовых тульскому оружейнику Никите Демидову (1656–1725) и прапраправнучкой Прокофию Акинфиевичу (1710–1786) [3].

Неонила доводилась родной внучкой писателю и составителю знаменитого словаря Владимиру Ивановичу Далю и была племянницей известного архитектора Льва Владимировича Даля.

В данной статье приведем несколько ее писем, которые относятся к рассказу о длинном пути в Америку к своей средней дочери Екатерине Гуменской, которую мать не видела целых десять лет (а с 1918 по 1921 не имела от нее никаких вестей). Рассматриваемые события происходили в конце 1928 года. Этот временной отрезок многие годы оставался «белым

пятном» в биографии Неонила Платоновны Аристовой. Цель – знакомство читателей с неизвестными ранее архивными материалами и введение их в научный оборот. В качестве методов исследования использованы микроанализ, который предполагает изучение каких-либо тенденций и явлений в обществе через призму частной жизни, и нарративный метод, который иногда называют описательно повествовательным.

Расскажем немного о самой Н.П. Аристовой.

Неонила Платоновна Аристова

Неонила, или как иногда можно встретить написание «Неонилла», родилась в хуторе Гремячий (Васильсурского уезда, Нижегородской губернии) 21 сентября 1871 года и была названа в честь своей прабабушки Неонила Ивановны Демидовой. Ее ранние годы прошли в Ярославле, а детство и отрочество до самого поступления в гимназию она провела в родных местах на хуторе в Нижегородской губернии [10, с. 146].

О том, какой была Нилочка, как ее чаще называли родные, рассказала в своих воспоминаниях ее старшая сестра Ольга Платоновна Вейсс (урожд. Демидова). Она отметила, прежде всего, лидерский характер, самостоятельность, находчивость. Ее уважали сверстники за то, что она никогда ни на кого не жаловалась, и *«мальчики считали ее своим товарищем и даже подчинялись ей»* [1, л. 160 об., 161].

Когда читаешь о конкретных проявлениях ее смелости и решительности, диву даешься, и ранний период жизни Неонила представляется непрерывной чередой отчаянных, а иногда просто героических поступков.

Например, приблизительно в восьмилетнем возрасте она вытащила за ноги братишку Игоря, упавшего вниз головой в кадку с водой. Она могла *«выхватить из табуна за гриву любую лошадь, вскочить на нее и умчаться без седла»*. Сестра писала: *«Она зимой остановила тройку понесших лошадей, догадавшись рвануть коренника за одну возжжу и упереть его в огромный сугроб, в котором вся расшалившаяся тройка и увязла...»* [1, л. 160 об., 161].

Училась Неонила в Москве в классической гимназии С.Н. Фишер, как и ее сестры, а впоследствии, по традиции, собственные дочери и многие племянницы получили образование именно там [2, с. 94]. Закончив гимназию в 1890 году, вскоре вышла замуж за дворянина Казанской губернии Александра Николаевича Аристова [9, с. 162]. В семье родились три дочери Ольга, Екатерина и Ирина, воспитанию которых и были посвящены последующие годы. Про последующие десятилетия жизни Неонила Платоновны Аристовой очень мало известно как тем, кто занимался изучением биографий потомков Далея, так и тем, кто искал информацию, связанную с родом Демидовых.

Дело в том, что в «Родословную роспись Демидовых», составленную в 1992 году закралась неточность, в ней мы можем прочесть «НЕОНИЛЛА ПЛАТОНОВНА. 24 сент. 1871 – 8 июля 1915.». Автор росписи – уважаемый всеми демидовед Елена Иосифовна Краснова [3]. Во многих последующих изданиях уже других исследователей в качестве года кончины стоит 1915 год.

То, что это не соответствует действительности, автору данной статьи удалось выяснить и опубликовать в 2023 году [10, с. 146].

Как сложилась жизнь Неонила Платоновны с 1915 по 1945 год, оставалось неизвестным еще три года, пока в Отделе рукописей Российской национальной библиотеки (ОР РНБ) не удалось познакомиться с письмами Н.П. Аристовой к ее сестре Евгении Платоновне Ляпуновой (урожд. Демидовой), а на то время уже вдове известного российского музыканта и композитора Сергея Михайловича Ляпунова.

В письмах рассказывается о событиях, происходившие в 1928 году, и адресованы они в Ленинград. В них говорится, с какими трудностями и как не сразу ей удалось получить загранпаспорт и необходимое разрешение ехать в страну, где проживала ее дочь Екатерина Александровна Гуменская, которая в 1927 году приняла гражданство США. Она и оплатила переезд матери в Америку. Переписка с Екатериной осуществлялась не напрямую, а через зятя и других лиц, и фамилия Демидовых, которая бы могла насторожить контролирующие органы, не фигурировала ни с той, ни с другой стороны [8, с. 8]. Неониле Платоновне 57 лет, она мать трех замужних дочерей и бабушка двух внуков от старшей дочери Ольги.

Итак, приведем в данной статье некоторые из писем, которые в какой-то мере напоминают путевые заметки и касаются переезда Неонила Платоновны в Соединенные Штаты. В этих письмах акцент был сделан на то, что на саму Неонилу Платоновну произвело наибольшее впечатление в дороге. Она подробно описывает интерьеры, кухню на лайнере не из любви к деталям, а искренне восхищаясь всем, оттого, что последние десять лет жизни Н.П. Аристова постоянно испытывала серьезные материальные трудности. Во всех письмах перед отъездом она, не скрывая, радуется, если ее дочь-машинистка получала, хоть небольшую подработку, а когда дочь Ирина в 1928 выходила замуж, то она на венчание ехала *«просто на трамвае»* и *«конечно, без певчих, букета и фаты»*, из желания сократить расходы [5, л. 2].

Все письма написаны понятным почерком, легко читаются, и события отображены столь ярко, что в особых пояснениях практически не нуждаются, но небольшие комментарии все же дадим. Сами письма приведем в авторской редакции, где правописание может незначительно отличаться от современного.

Переезд Н.П. Аристовой совершался с помощью услуг такой известной фирмы как «French Line».

Начало пути

Перед отъездом из Москвы Неонила Платоновна отправила в Ленинград сестре Евгении и ее детям письмо следующего содержания:

«15 ноября 1928 года Москва

Родная моя Гина!

Спасибо тебе и всему твоему выводку, за пожелание доброго пути! Конечно, всем буду писать с дороги открытки, а с места более подробное описание всего и свои впечатления.

Сегодня приехала Оленька меня провожать, рассчитываю в это воскресенье двинуться.

Гина, здесь есть кружок профессоров, собирающих материалы старой Москвы, и, между прочим, очень интересуются домом дедушки Даля. Я дала твой адрес, сказав, что у тебя есть описание этого дома в записках матери. Поэтому если ты получишь какой-либо запрос в этом роде, то не удивись и поступи, как найдешь нужным.

Только что вчера газеты возвестили, что тепло кончилось, начинается зима, по ночам легкие заморозки, а сегодня у нас теплый весенний дождь и никаких заморозков! Грязи не оберемся, мимо идущие грузовики с ног до головы обрызгивают прохожих.

Как мне жаль вас, что столько времени вас мучают с ремонтом и это явление не только у вас, но и здесь: у одних знакомых меняли во всем доме печки на центральное отопление, сломали все печки в 4 этажах, да так с такими дырами и пришлось жить чуть ли не все лето, насквозь с 4 этажа видно все комнаты с их обитателями, кроватями и т.д.! И ничего не поделаешь, на твои протесты никакого внимания не обращают.

Ирина все грозитя, что скоро будет приступ малярии, так как начинает чувствовать, что у ней есть печенка, а хины нигде нет, только по рецепту.

Прощайте мои хорошие, всех вас крепко, крепко целую и люблю. Н.А.» [4, л. 53 – 54].

Она обращается к Евгении Платоновне как «Гина», вместо традиционного и принятого в семье Демидовых «Геня». В качестве подписи стоит «Н.А.», т.е. Неонила Аристов. Ирина – младшая дочь, которая жила с ней в Москве все последние годы, а в мае этого 1928 года вышла замуж и отказалась вместе с матерью уезжать в Америку. А «Оленька» – старшая дочь, проживающая с детьми Дмитрием и Натальей в Бугульме [6, с. 7].

Следующее коротенькое письмо пришло из Риги:

«Рига 26.11.1928

Третий день здесь с тем же дождем и грязью. Живу в эмиграционном лагере, как полагается всем едущим в Америку. Здесь нас три раза в день питают сытно, у каждого кровать с бельем и платим за это 1 доллар в сутки. Завтра наверно пойду к ам. консулу узнавать о своей визе. В общем здесь не торопятся, эмигрантов много, мой пароход «Paris» отходит от Гавра 10-го дек. Целую всех крепко. Н.А.» [4, л. 56, 56 об.].

А 6 декабря открытое письмо с видом Парижа и написанное карандашом было отправлено уже из Гавра:

«6 дек.1928 – Гавр

Ленинград Канал Грибоедова, д.83, кв.29 Е.П. Ляпуновой

Дорогие мои! Сегодня благополучно добралась до Гавра. В воскресенье вечером наш пароход отходит и в продолжении 6 дней будем плавать, затем еще 4 дня поезд и я у Кати рассчитываю числа 25 дек.(неразбор.)....переезжали с вокзала на вокзал, в этом прошло все время. Из Америки напишу подробнее о своем путешествии. Целую. Всех. Н. Ар.» [4, л. 57].

На трансатлантическом лайнере «Paris»

Через океан переплывали на лайнере «Paris», построенном в Сен-Назере для компании Compagnie Générale Transatlantique (French Line). Сохранилось немало фотографических и живописных изображений этого парохода (рис. 1). Мы можем также видеть «Париж» на многочисленных открытках и рекламных плакатах.

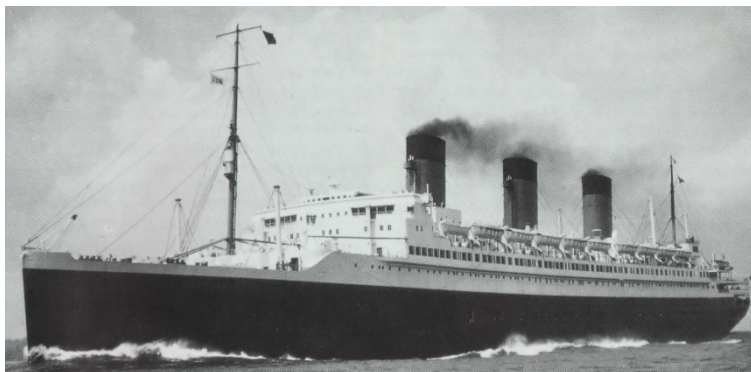


Рисунок 1. Океанский лайнер «Paris»

Крупный трансатлантический лайнер, построенный после Первой мировой войны. Лайнер отправился в свой первый рейс между Гавром и Нью-Йорком 15 июня 1921 года и был самым большим французским судном, имея тоннаж в 34,569 тонн. Он стал одним из любимых океанских лайнеров, прослужив более трех десятилетий. Обслуживание на нем было очень хорошим, но также славилась и кухня, говорят, больше всего чаек летало именно за «Парижем», в надежде полакомиться отходами с изысканной кухни лайнера. О том сколь замечательными были условия и питание, в частности, мы убедимся на примере высказываний об этом самой Н.А. Аристовой.

Письма приведем не по датам отправки, а в порядке повествования о путешествии, т.е. следования событий.

Письмо из Монтерея от 26 дек. 1828 года:

«...Весь свой великий путь я совершила благополучно. Расскажу подробнее: в Риге пришлось прожить 9 дней, т.к. наш пароход «Paris» выходит из Гавра лишь 9-го Декабря, так что только 4^{го} Дек. мы тронулись из Риги. Сутки плыли до Берлина и еще сутки до Парижа, где остановились лишь на три часа, переезжая с вокзала на вокзал, так что ничего я не видела, хотя и писала, чтобы меня встретили, но никого не было. До Гавра всего три часа, там прожили еще трое суток и 9^{го} Дек. в 10 ч. вечера мы отплыли. Ночь была тихая, и спали хорошо. У меня была двухместная комната, и я взяла себе верхнее место, где больше воздуха, а подо мной была молодая евреечка из Ленинграда, плывшая в Н. Йорк к брату, чтобы поступить в университет. Утром 10-го мы покидали берега Европы и нас начало покачивать. В это время я сидела в читальной-гостиной, где писала письмо и почувствовала, что становится плохо. Пошла было вниз, а пол из под ног куда-то ускользает, пошла по стенке, добралась до лестницы, спустилась, скорей разделась, легла и двое суток «морскоболела». Очень скверное состояние. Конечно, ничего не ела...

Только на третьи сутки стала пробовать есть, а на пятыя встала пошла на палубу, где сидела насколько возможно дальше и старалась больше есть, чтобы к приезду в Н. Jorc уже совсем окрепнуть. Так прошло еще двое суток, из которых последние были солнечные и океан совсем тихий. В ночь с 15²⁰ на 16 мы остановились в виду Н. Jорка, а утром часов в 10 к нам подчалили таможенные власти для проверки документов. И пока они это делали с 10 до 1 ч. мы подошли к пристани и нас стали выпускать в таможеню для осмотра багажа. Я открыла два своих чемоданчика и ручной саквояж, не дотронувшись до них таможенный чин наклеил ярлыки, и осмотр кончился...» [4, л. 60 – 61].

Неонила Платоновна ожидала встречи с родственниками в Париже, где в это время в эмиграции жил ее брат Игорь Платонович Демидов с женой Екатериной Юрьевной и двумя сыновьями Юрием и Игорем [9, с. 289]. Но увидеться не удалось.

В письме также говорится о пении на борту, что может несколько удивить современных читателей, но в первой половине XX столетия пение активно использовалось для борьбы с тошнотой при укачивании (кинетозе). Вокальные упражнения действительно заставляют глубоко и ритмично дышать, улучшают работу вестибулярного аппарата. При этом рекомендовалось петь протяжные гласные (например, «а-а-о-о-у-у») с акцентом на долгий, плавный выдох, чтобы стабилизировать нервную систему и снять спазмы.

Одно из писем написано было на самом лайнере в первый и шестой день плавания, адресовано изначально дочери Ирине, перепечатано ею, она же была профессиональной машинисткой, и, по всей видимости, переслано Е.П. Ляпуновой, так и попало в архив Ляпуновых. В нем говорится, по сути, о тех же событиях и впечатлениях, но с небольшими дополнительными интересными подробностями, поэтому приведем его в полном объеме, да простят читатели за небольшой повтор.

«10/XII 928 г. 8 ч. утра

«Paris»

Вчера часов в 5 дня двинулись мы большой компанией в порт – автобусов 6 по 25-30 человек. Надо запомнить, что всегда пассажиры свой багаж несут сами, носильщиков в карантинах (Рига-Гавр) у «French-Line» – не существует, а потому рекомендуется едущим брать минимальный и портативный багаж. Я свой приспособилась сразу поднимать – 2 чемодана и саквояж. Итак, мы двинулись в порт, заезжаем, берем свой багаж, идем, как думали на пристань, было уже темно. Попросили багаж оставить и подняться наверх, вновь на докторский осмотр глаз. Каково же было мое удивление – вчерашний доктор, осматривавший нас в отеле «French Line». Я ему сказала, что он вчера уже осматривал мои глаза, и он меня пропустил; его помощница простригла мое докторское свидетельство, и я спустилась вниз в надежде, что сейчас на пароход пойдем. И каково же было наше новое удивление. – Вновь хватаемся за багаж, лезем в автобусы и едем дальше. Минут через десять мы въехали в громадное крытое здание, где уже стояли матросы-носильщики. Я со своей компаньонкой (из Ленинграда едет в Университет в Нью-Йорк) с наслаждением сдали свой багаж матросу, а сами стали в очередь проверки билетов и паспортов. С полчаса двигались вдоль узкого двигающегося стола, по которому свободно и легко продвигаешь свой багаж. Наконец мы у контрольного стола – все в порядке, ставят штамп, и мы куда-то поднимаемся, переходим трап и на пароходе. Комиссар II кл. определяет нам № каюты – 706. Откуда-то вынырнул мальчик, побежал вперед, указывая нам путь. Ходили мы долго по всем направлениям и, наконец, мы очутились в нашем временном приюте. Кабинка на двоих: кровать одна над другой, умывальник, шкафчик с зеркалом над ним, три вешалки с плечиками, одна складная мягкая табуретка, приделанная к стене – вот и все, да еще электр. Азонатор, вещь весьма полезная, т.к. в каютах жарко. Все комнаты общего пользования – великолепны. Письмо это пишу в читальне, в которой есть окна, т.к. она наверху, а в каютах окна не во всех – они двумя, тремя этажами ниже. Обедали в 9 ч. продолжался час. Обычно обед в 7 ч. но вчера ждали прихода пассажирского поезда из

Парижа, с которым приехало много публики. После обеда поднялись на палубу и смотрели, как мы медленно отходим от Гавра. Жаль, что все это было в темноту. Когда я спустилась в каюту было уже половина двенадцатого, и я сейчас легла спать, прием выбрала себе верхнее место и моя компаньонка осталась этим довольна. Спала хорошо, никакой качки не чувствовала, но под утро стало очень жарко и как только началась жизнь на «Paris», а это было 7 ч. утра – я встала и пошла на верх в читальню. Полюбовалась морем, мы идем не遠далеке каких-то берегов, думаю, не Англия ли, т.к. по расписанию должны зайти в Плимут. Небо серое, масса чаек летит вокруг нас, иногда покачивает.

15 – Суббота.

Завтра утром, говорят, мы будем в Нью-Йорке.

А теперь расскажу, как нас встретил Атлантический океан.

Выше я закончила свое письмо словами «иногда покачивает»... я уже начала чувствовать что-то неприятное и пошла вниз в каюту, но пока спускалась по лестнице в четвертый этаж все сильнее и сильнее раскачивало, пол ускользал из под ног. Придя в каюту, я тотчас разделась и легла, затем начала «морскоболеть», провалялась Понедельник и Вторник без еды, в Среду один раз выпила полчашки чая с лимоном, в Четверг два раза немного поела, и только в пятницу вчера встала и приняла участие в общей паровой жизни.

Оказывается, мы сразу попали в не совсем благоприятную полосу, и в Понедельник нас покачало, как следует, во Вторник легче и к вечеру стихло. «Морскоболела», конечно не я одна, а большинство пассажиров, все побледнели, похудели.

День здесь начинается с 8 ч. утра – кофе, чай и всевозможная еда, кто чего хочет. Я только чашку чая с лимоном и хлеб с маслом, все-таки все время неприятное чувство есть, может быть по воспоминанию, а м.б. и вследствие легкой качки. В 12 ч. завтрак изколичества блюд, в 7 ч. вечера обед из еще большего количества блюд. За завтраком и обедом красное и белое вино неограниченно и каждая еда, даже утренний чай сопровождается фруктами – яблоки, апельсины, мандарины, бананы, виноград. Утром всякие – чудесный на вид, т.к. я не пробовала – чернослив. Все ели через блюдо или через два, т.к. нет возможности есть все, да некоторые блюда не по русскому животу. Совершенно неприемлемы здешние супы – какие-то пюре на специфическом наваре из корней, например, вчера – чечевичное, да еще с лапшой, ну прося не проглотить. А вот, когда подадут картофель в натуральном виде, как напр. печеный, жареный или пюре, то все и бросаются на него.

В 3 ч. в читальне был концерт – рояль, 2 скрипки и виолончель, ничего особенного, но приятное отвлечение мыслей, в четыре кончился и желающие пошли на палубу, где можно было получить мороженное и чай. Большинство брало и пило и ело в читальне, т.к. все-таки прохладно. Вечером были танцы, но я ушла спать, т.к. не могу привыкнуть, что мы живем более, чем на шесть часов назад; просыпаюсь все-таки по «старому» и лежу, лежу бесконечно долго в ожидании «здешних» 7 часов. Сегодня первый день солнышко утром. Палуба с боков затянута брезентом, свободна только кормовая сторона, где мы видим остающийся след от нашего парохода – другой жизни – никакой. Ни одного парохода не встретили. С нетерпением жду той минуты, когда мое путешествие вполне окончится. Следующее письмо уже из С. Франциско.

Целую всех родных и поклон всем знакомым.

Н.А.

Письмо это уйдет с «Paris», который сейчас же возвращается в Европу, чтобы к Рождеству быть дома.

Не обижайтесь за бестолковость письма, как голова, так и само тело не совсем свои и трудно за что-либо приняться. Я теперь во многом понимаю и извиняю Таисию Петровну, ей, наверное, еще труднее было» [4, л. 58, 58 об., 59].

Америка глазами россиянки. 1928 год

Далее Неонила Платоновна рассказывает о том, как ей пришлось пересечь весь Американский континент, чтобы достичь цели всего путешествия. Продолжим цитировать ее письма:

«После этого на автомобиле нас троих плававших отправили на Чикаго, доехали до перевоза, не знаю через реку или залив, перевезли к вокзалу, и мы тотчас сели в вагон. До Чикаго ехали сутки, вся дорога была интересная, фермы не прекращаются, везде чудесные шоссе и вся дорога асфальтированная, движение исключительно автомобильное, лошадь в упряжке встречается как редкость. На каждой ферме ветряной двигатель для подачи воды из колодца, автомобиль легковой и грузовой. Весь же дорожный путь отгорожен сеткой в метра полтора высоты и никакая скотина не может туда попасть.

Подъезжая к Чикаго, нам начали попадаться поезда занесенные снегом, вскоре мы и сами въехали в полосу небольшой метели.

В Чикаго у меня была пересадка. Ждала 5 часов и уже двинулась дальше одна, оставив своих двух попутчиков в Чикаго. А путь мой лежал на Los Angelos, каковой я и проехала в трое суток. Тут уже обстановка изменилась: фермы стали редеть, а посевная площадь увеличилась, после обеда мы въехали в штат Новая Мексика и потом Аризона, то очутились в Великой Пустыне в полном смысле этого слова: красно-кирпичная равнина а затем и горы без малейшей растительности и какой-либо живности, даже птиц нет. Очень величественно, но и очень мрачно. Первая же станция в Калифорнии нас обрадовала пальмами, зеленой лужайкой перед зданиями и стайками скворцов в траве!

В Los Angelos я приехала к вечеру третьих суток и пересела в новый поезд, через два часа отправилась в Watsonville – ночь ??? уже вдоль берега Тихого Океана, хотя я его и не видела из-за гор. В Watsonville я была около 8 ч. утра 21^{го} Дек., в последний раз пересела и через полчаса была в Monterey, где на вокзале меня встретила Катя с Димой. Сейчас же в автомобиль и через минут пять уже и дома, где нас ждала Таисия Петровна – мать Димы с кофе и чаем и разными вкусными вещами» [4, л. 61 об, 62].

Так закончился этот переезд из Москвы в Монтерей, удивительный городок, разместившийся на самом берегу залива Монтерей, на полпути между Лос-Анджелесом и Сан-Франциско. Поездка длилась ровно месяц, Неониле Платоновне довелось преодолеть большие расстояния, схематично маршрут поездки отражен на рис. 2.

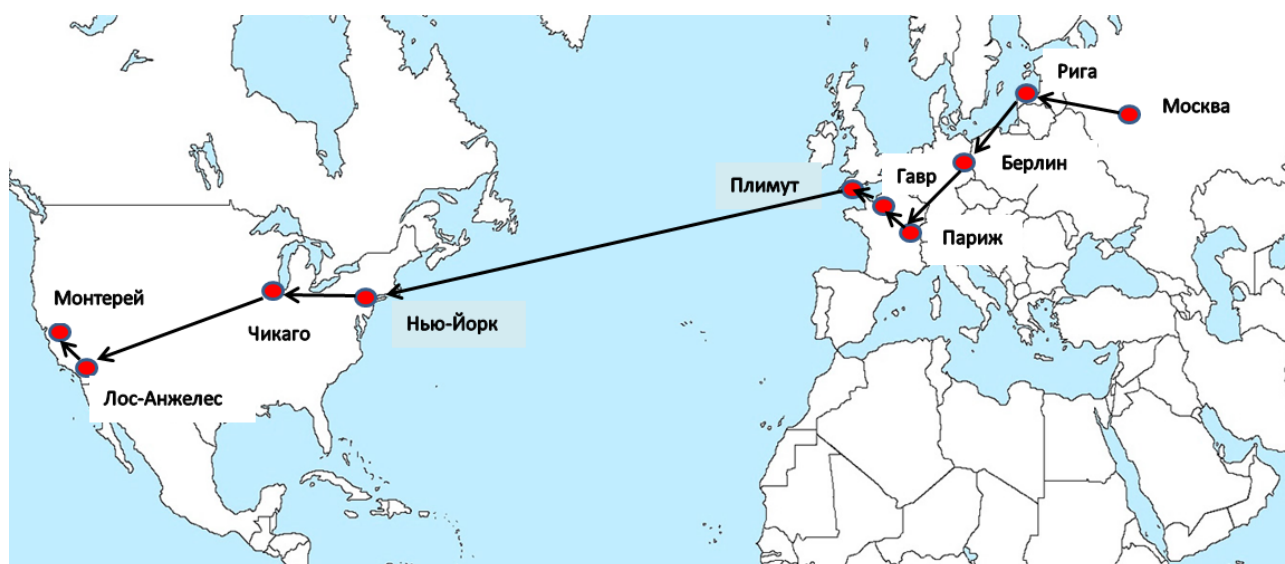


Рисунок 2. Схематичный маршрут поездки Н.П. Аристовой

Заключение

Итак, мы рассмотрели и ввели в научный оборот несколько писем Неонила Платоновны Аристовой, третьей внучки Владимира Ивановича Даля. Они посвящены практически неизвестному периоду ее жизни, отъезду в Соединенные Штаты, произошедшему в 1928 году.

Следует отметить, что многие прямые потомкам знаменитого писателя, за свою жизнь в той или иной степени обращались к литературному творчеству и оставили после себя опубликованные или рукописные произведения, а также письма. Это, и мама нашей героини Ольга Владимировна Демидова, и родная сестра Ольга Платоновна Вейсс, и дядя Лев Владимирович Даль, и дочь Екатерина Александровна Гуменская и др. [7, с. 30]. Несложно заметить, что у этих людей на протяжении нескольких поколений наблюдается тяга и, главное, способность к писательскому труду. И хотя мы не знакомы с воспоминаниями Неонила Платоновны, то, как видно из приведенных писем, которые отличаются хорошим слогом и живым языком, Н.А. Аристова тоже не была обделена даром рассказчика.

Список литературы

1. Демидова (в первом браке Вейс), Ольга Платоновна. Воспоминания [Рукопись]: главы I–VIII, X–XV. [Б. м.], 1922. 127 л [Электронный ресурс]. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01010824236?page=96&%3Brotate=0&%3Btheme=white> (дата обращения: 13.06.2026).
2. Историческая записка о 40-лѣтіи Женской классической гимназіи С.Н. Фишеръ. Съ 1-го сентября 1872 г. по 1-е сентября 1912 г. / По матеріаламъ, собраннымъ Г.Б. Фишеромъ / СОСТАВИЛЪ И. Владиміръскій. Изданіе бывшихъ воспитаницъ гимназіи С.Н. Фишеръ. – Москва. Т-во „Печатня С.П. Яковлева“, 1912. – 100 с.
3. Краснова Е.И. Демидовы. Родословная роспись. – Екатеринбург, 1992.
4. ОР РНБ. Ф. 451. Оп. 2. Д. 186.
5. Отдел рукописей Российской национальной библиотеки (ОР РНБ). Ф. 451. Оп. 2. Д. 185.

6. Пакшина Н.А. Внучки и правнучки Владимира Даля в гимназии С.Н. Фишер // Память рода. – 2024. – № 3.
7. Пакшина Н.А. Литературное творчество в жизни потомков В.И. Даля // Среда. Культура. Текст: сб. материалов II Всер. научно-практической междисциплинарной конф. (Нижний Новгород, 09–11 ноября 2023 года). – 2024. – С. 29–36.
8. Пакшина Н.А. Московская «миллионерша» начала 1920-х годов // Гуманитарный научный вестник. – 2024. – № 4. – С. 7–15.
9. Пакшина Н.А. Нижегородские Демидовы: биографические очерки одной семьи: монография. – Новосибирск: Академиздат, 2024. – 512 с.
10. Пакшина Н.А. Третья внучка В.И. Даля: материалы к биографии // Память о прошлом – 2023. – С. 146–150.

References

1. Demidova (v pervom brake Vejs), Ol'ga Platonovna. [Memories] [manuscript]: chapters I–VIII, X–XV. [B. m.], 1922, 127 P. (In Russ).
2. [Historical note on the 40th anniversary of the S.N. Fisher Women's Classical Gymnasium. From September 1, 1872 to September 1, 1912]. / Based on materials collected by G.B. Fisher. Vladimirsky. Publication by former students of the S.N. Fisher gymnasium. Moscow. S.P. Yakovlev Printing House, 1912, 100 P. (In Russ) – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01010824236?page=96&%3Brotate=0&%3Btheme=white> (accessed 13.08.2026) (дата обращения: 13.06.2026).
2. [The Demidovs. Genealogical List]. Yekaterinburg, 1992. (In Russ).
3. Manuscript Department of the National Library of Russia (OR RNB). F. 451. Op. 2. D. 185. (In Russ).
4. OR RNB. F. 451. Op. 2. D. 186. (In Russ).
5. [Granddaughters and Great-granddaughters of Vladimir Dahl at the S.N. Fisher Gymnasium]. Pamyat' roda, 2024, no. 3–4 (63–64), P. 7. (In Russ).
6. [Literary creativity in the lives of the descendants of V.I. Dahl]. Sreda. Kul'tura. Tekst: sb. materialov II Vser. nauchno-prakticheskoy mezhdisciplinarnoj konf. (Nizhnij Novgorod, 09–11 noyabrya 2023 goda). Nizhny Novgorod: National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, 2024, P. 29–36. (In Russ).
7. [Moscow «millionaress» of the early 1920s]. Gumanitarnyj nauchnyj vestnik, 2024, no. 4, P. 7–15. DOI: 10.5281/zenodo.11064385. (In Russ).
8. [The Nizhny Novgorod Demidovs: Biographical Essays on One Family: A Monograph]. Novosibirsk: Akademizdat, 2024. 512 P. (In Russ).
9. [The Third Granddaughter of V.I. Dahl: Materials for a Biography]. Pamyat' o proshlom – 2023. Dokumental'noe nasledie – instrument v paradigme informacionnogo obshchestva: Sb. nauchnyh trudov XII Samarskogo istoriko-arkhivnogo foruma s mezhdunarodnym uchastiem, (Samara, 10–12 oktyabrya 2023 goda). – Samara: Federal State Institution of the Russian State Archives in Samara, 2023.

СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Статья поступила в редакцию: 31.07.2026

Статья принята к публикации: 04.08.2026

Статья опубликована: 15.08.2026

УДК 316.752

Влияние цифровой среды на семейные ценности молодежи Узбекистана

Абдукодирова Дилшода Жамшиддин қизи

магистр, Ташкентского филиала Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, HR-менеджер СП ООО "Sarkor Telecom"

Республика Узбекистан, г. Ташкент

E-mail: Dilshoda.abdukadyrova98@gmail.com

The impact of the digital environment on family values among young people in Uzbekistan

Abdukodirova Dilshoda Jamshiddin qizi

Master's student

at the Tashkent Branch

of Herzen State Pedagogical University of Russia,

HR Manager at the Joint Venture LLC "Sarkor Telecom",

Republic of Uzbekistan, Tashkent

Аннотация

Статья посвящена анализу влияния цифровой среды на семейные ценности молодежи Узбекистана. Цель исследования состоит в выявлении механизмов, возможностей и рисков цифровой социализации для семейной преемственности, межпоколенческого взаимодействия и представлений молодежи о браке, родительстве и ответственности. Методологическую основу составили критический анализ современных научных публикаций, вторичный анализ официальной статистики и нормативных документов, тематический синтез и концептуальное моделирование. Выделены информационно-содержательный, коммуникативный, нормативно-сравнительный, алгоритмический и временно-поведенческий механизмы воздействия. Установлено, что цифровые платформы поддерживают связи родственников на расстоянии и расширяют доступ к знаниям о семейной жизни, но одновременно способны усиливать социальное сравнение, распространять идеализированные модели и вытеснять

Библиографическое описание: Абдукодирова Д.Ж.К. Влияние цифровой среды на семейные ценности молодежи Узбекистана // Universum: общественные науки : электрон. научн. журн. 2026. 8(135). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/23263>

непосредственное общение. Специфика Узбекистана проявляется в сочетании устойчивой общественной роли семьи с быстрым распространением цифровых практик. Обоснованы направления семейного медиаобразования, развития цифрового диалога и создания достоверного национального контента о браке и родительстве. Результаты могут быть использованы в молодежной политике и семейном медиаобразовании для укрепления ответственности, диалога поколений и осознанного отношения молодых людей к браку и родительству в Узбекистане.

Abstract

The article analyzes the influence of the digital environment on family values among young people in Uzbekistan. The study aims to identify the mechanisms, opportunities, and risks of digital socialization for family continuity, intergenerational interaction, and young people's views on marriage, parenthood, and responsibility. The methodology combines a critical review of recent research, secondary analysis of official statistics and legal documents, thematic synthesis, and conceptual modeling. Five mechanisms are identified: informational and content-related, communicative, normative-comparative, algorithmic, and temporal-behavioral. Digital platforms help relatives maintain relationships across distances and expand access to knowledge about family life. At the same time, they may intensify social comparison, circulate idealized models, and displace face-to-face communication. Uzbekistan's distinctive situation lies in the coexistence of the family's stable social role and the rapid diffusion of digital practices. The article substantiates the need for family media education, constructive digital dialogue, and reliable national content on marriage and parenthood.

Ключевые слова: цифровая среда, семейные ценности, молодежь, цифровая социализация, социальные сети, межпоколенческие отношения, Узбекистан.

Keywords: digital environment, family values, youth, digital socialization, social media, intergenerational relations, Uzbekistan.

Введение

Семья остается базовым социальным институтом, в котором формируются представления о взаимной ответственности, браке, родительстве, заботе и отношениях между поколениями. В Узбекистане ее общественное значение закреплено на конституционном уровне: семья признается основной ячейкой общества, а брак связывается с традиционными семейными ценностями, свободным согласием и равноправием вступающих в него лиц [3]. Поэтому изменение каналов социализации молодежи напрямую затрагивает не только частную жизнь, но и устойчивость института семьи.

По состоянию на 1 января 2025 г. в Узбекистане проживали 9,63 млн молодых людей в возрасте 14 – 30 лет, что составляло 25,7 % населения [5]. Одновременно цифровая среда стала повседневной: доля населения, пользующегося интернетом, выросла с 76,6 % в 2021 г. до 94,2 % в январе-августе 2025 г. [6].

Современные исследования показывают двойственный характер этого процесса. Цифровые технологии усиливают связанность, позволяют поддерживать заботу и близость на расстоянии, но одновременно создают новые конфликты вокруг внимания, контроля,

публичности и границ частной жизни [11, 8]. Проблема особенно важна для Узбекистана, где традиционная роль семьи сочетается с включенностью молодежи в глобальные медиапотoki. Цель исследования – систематизировать механизмы влияния цифровой среды на семейные ценности молодежи Узбекистана и определить условия, при которых ее ресурсы укрепляют, а не вытесняют семейную коммуникацию.

Материалы и методы

Исследование выполнено как аналитическая работа на основе трех групп материалов. Первая группа включала Конституцию Республики Узбекистан и официальные статистические сведения о численности молодежи и распространении интернета [3, 5, 6]. Вторая группа представлена национальным исследованием молодежи Узбекистана, в котором отражены практики цифрового общения, включая поддержание связи с родственниками, находящимися за рубежом [7]. Третью группу составили публикации 2023 – 2025 гг. о семейном медиадискурсе, цифровых следах молодежи, блогах о родительстве и платформизации семейной жизни [1, 2, 4, 8–11].

Применялись вторичный анализ статистики, сравнительный метод и тематический синтез. Единицами анализа выступили семейная коммуникация, межпоколенческая преемственность, представления о браке и родительстве, семейная ответственность и совместное время. По результатам сопоставления источников построена авторская классификация механизмов воздействия и концептуальная модель. Ограничение исследования связано с отсутствием репрезентативного опроса молодежи по регионам; поэтому выводы раскрывают направления и условия влияния, но не претендуют на установление прямой причинности.

Результаты и обсуждения

Первый результат связан с масштабом цифрового контекста. За четыре с половиной года доля пользователей интернета в стране увеличилась на 17,6 процентного пункта. Особенно важно, что после 2023 г. показатель превысил 90 %. Это означает, что для большей части молодежи цифровые платформы являются не отдельным техническим инструментом, а постоянной средой получения информации и обсуждения личных решений. Однако статистика фиксирует доступ, а не качество контента и характер его использования, поэтому сама по себе высокая подключенность не свидетельствует ни об ослаблении, ни об укреплении семейных ценностей.

Таблица 1.

Динамика доли населения Узбекистана, пользующегося интернетом, %

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025*
Доля пользователей интернета	76,6	83,9	89,0	93,3	94,2

*Примечание: * январь-август 2025 г. Источник: составлено по данным Национального комитета Республики Узбекистан по статистике [6].*

Второй результат – выделение пяти механизмов воздействия. Информационно-содержательный механизм связан с тем, какие образы брака, родительства и семейного успеха получает молодой человек. Платформы расширяют доступ к правовой, педагогической и психологической информации. Вместе с тем эмоциональные личные истории часто привлекают больше внимания, чем профессиональные рекомендации, а субъективный опыт автора может восприниматься как универсальная норма [1, 2]. Анализ цифровых сообществ также показывает, что семейная тематика присутствует в медиаповестке, но нередко ограничивается праздничными публикациями и не охватывает повседневные вопросы ответственности, компромисса и подготовки к семье [4].

Коммуникативный механизм действует через изменение способов взаимодействия. Для семей, разделенных учебной или трудовой миграцией, мессенджеры и видеосвязь поддерживают эмоциональную близость и регулярность контакта. Молодые участники исследования UNICEF прямо отмечали возможность видеть и слышать родственников, находящихся далеко [7]. Международный систематический обзор также выявил преимущественно положительный эффект цифрового общения для межпоколенческих связей, особенно при географической разобщенности [11]. Риск возникает тогда, когда связь превращается в короткий обмен сообщениями и начинает замещать содержательное общение внутри одной семьи.

Нормативно-сравнительный механизм формирует ожидания через сопоставление собственной жизни с публичными образами. Молодежь получает возможность увидеть разнообразные модели распределения обязанностей и участия обоих родителей в воспитании детей. Это может поддерживать равноправие и ответственность. Но отредактированные изображения благополучия, потребления и романтических отношений способны завышать ожидания от брака. В результате обычные трудности воспринимаются не как часть совместной жизни, а как признак неудачного выбора.

Таблица 2.

Механизмы влияния цифровой среды на семейные ценности молодежи

Механизм	Положительный потенциал	Основной риск	Затрагиваемые ценности
Информационно-содержательный	Доступ к знаниям и традициям	Идеализированные и непроверенные модели	Брак, родительство, ответственность
Коммуникативный	Связь и забота на расстоянии	Замещение непосредственного общения	Близость, поддержка, преемственность
Нормативно-сравнительный	Обсуждение разных семейных практик	Социальное сравнение и завышенные ожидания	Равноправие, верность, устойчивость
Алгоритмический	Быстрый поиск полезного контента	Повторение эмоционального и полярного контента	Доверие, выбор, терпимость
Временно-поведенческий	Координация дел и совместного досуга	Отвлечение внимания и дефицит общего времени	Участие, внимание, совместность

Источник: разработано автором на основе тематического синтеза источников [1, 2, 4, 7–11].

Алгоритмический механизм усиливает предшествующие эффекты. Рекомендательные системы отбирают материалы не по их научной достоверности или общественной пользе, а прежде всего по вероятности вовлечения пользователя. Поэтому эмоциональные истории, конфликты и категоричные оценки получают повторное распространение. Молодой человек может воспринимать часто встречающийся образ как доминирующую социальную норму, хотя он отражает лишь логику персональной ленты. Исследования платформизированной семейной жизни показывают, что технологии не просто передают коммуникацию, а меняют ее правила, границы видимости и распределение влияния между поколениями [8].

Временно-поведенческий механизм определяется тем, сколько внимания цифровые практики занимают в семейной повседневности. Общие чаты, календари и видеоматериалы могут помогать координировать дела и организовывать совместный досуг. Проблема появляется при постоянном переключении внимания, когда смартфон присутствует во время разговора, приема пищи или отдыха. Снижается не обязательно частота контактов, а их содержательность. Поэтому оценивать влияние цифровой среды только по продолжительности использования недостаточно: значение имеют цель, содержание и семейный контекст [11, 9]

Третий результат состоит в определении специфики Узбекистана. Быстрое распространение интернета происходит при сохранении высокой нормативной значимости семьи. Это создает не прямое вытеснение традиций, а их выборочное переосмысление. Ценности заботы о родителях, поддержки родственников и ответственности за детей могут получать новые цифровые формы. Одновременно представления о возрасте вступления в брак, самостоятельности супругов, распределении домашних обязанностей и границах частной жизни становятся предметом более открытого обсуждения. Ключевым посредником выступает семейный диалог: при его наличии цифровой контент обсуждается и соотносится с реальным опытом; при его дефиците платформа становится самостоятельным источником норм

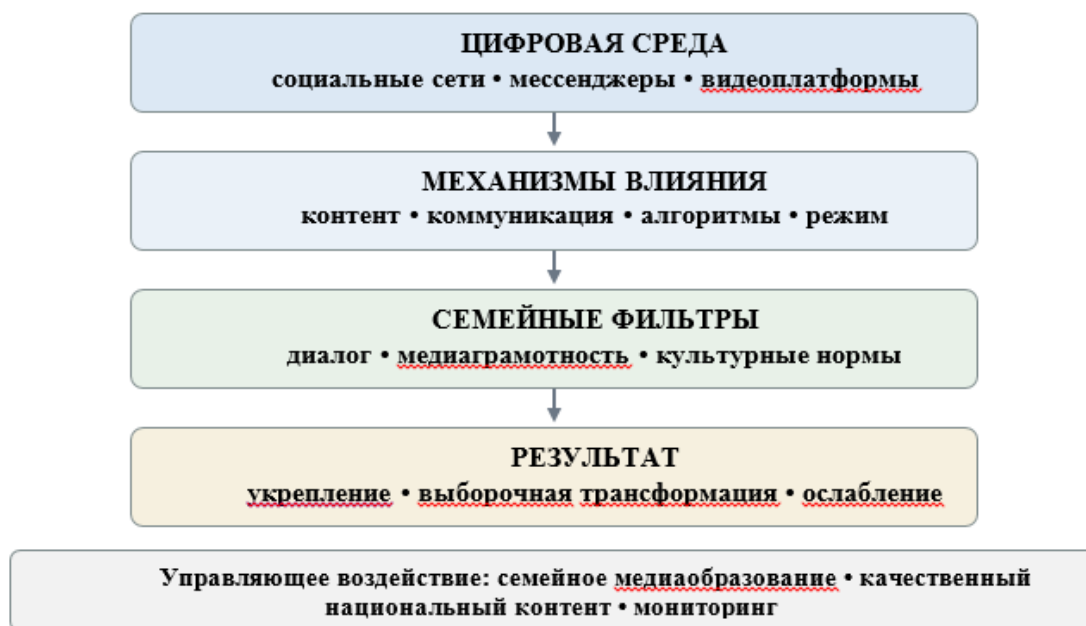


Рисунок 1. Аналитическая модель влияния цифровой среды на семейные ценности молодежи Узбекистана

Источник: разработано автором на основе результатов исследования.

Модель показывает, что одинаковая цифровая среда не приводит к одинаковому результату. Ее влияние проходит через семейные фильтры – способность обсуждать увиденное, уровень медиаграмотности и культурные нормы. Поэтому результат может выражаться в укреплении ценностей, их выборочной трансформации или ослаблении. Такой подход позволяет отказаться как от представления о цифровых технологиях как безусловной угрозе, так и от ожидания, что доступ к полезному контенту автоматически улучшит семейные отношения.

Практические меры должны быть направлены прежде всего на качество использования. Во-первых, семейное медиаобразование следует строить вокруг совместного обсуждения контента, правил присутствия смартфонов в общем времени и проверки источников. Во-вторых, национальный цифровой контент должен показывать не только праздничный образ семьи, но и реальные практики взаимной поддержки, участия отца и матери в воспитании, уважения к старшему поколению и конструктивного разрешения разногласий. В-третьих, образовательным учреждениям и институтам молодежной политики целесообразно оценивать не число публикаций, а их содержательное разнообразие, достоверность и вовлеченность молодежи в создание материалов. Участие молодых людей повышает вероятность того, что ценностный контент не будет восприниматься как внешнее назидаение [1, 10].

Заключение

Цифровая среда стала устойчивым элементом социализации молодежи Узбекистана и влияет на семейные ценности через содержание, коммуникацию, социальное сравнение, алгоритмический отбор и режим повседневного использования. Проведенный анализ не подтверждает одностороннего вывода о неизбежном ослаблении семьи. Технологии поддерживают родственные связи на расстоянии, расширяют доступ к знаниям о браке и родительстве и создают новые формы межпоколенческого общения. Риски связаны не с самим фактом подключения, а с преобладанием идеализированного или недостоверного контента, вытеснением непосредственного общения и превращением рекомендательной ленты в основной ориентир.

Для Узбекистана принципиально важно сохранить связь цифровых практик с культурой ответственности, заботы и уважения между поколениями. Наиболее результативной представляется не запретительная модель, а сочетание семейного диалога, медиаграмотности, качественного национального контента и регулярного мониторинга молодежных цифровых практик. Перспективой дальнейших исследований является репрезентативный опрос молодежи по регионам с учетом возраста, пола, места проживания, интенсивности использования разных платформ и особенностей семейной коммуникации.

Список литературы

1. Автаева Н.О., Савинова О.Н. Семейные ценности в современном медиаобразовании // Гуманитарный вектор. – 2023. – Т. 18, № 3. – DOI: 10.21209/1996-7853-2023-18-3-112-120.
2. Грицай Л.А. Роль личного опыта авторов в формировании представлений о родительстве: изучение блогов о воспитании детей в семье на «Дзене» // Динамика медиасистем. – 2025. – Т. 5, № 2. – DOI: 10.47475/2949-3390-2025-5-2-267-274.
3. Конституция Республики Узбекистан (принята всенародным референдумом 30 апреля 2023 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/6445147> (дата обращения: 28.07.2026).
4. Ливенцова Е.Ю., Басина П.А., Александрова Ю.К., Гойко В.Л., Дунбинский И.А. Репрезентация семейных ценностей студенческой молодежью в университетских сообществах социальной сети «ВКонтакте» // Вестник Томского государственного университета. – 2024. – № 508. – DOI: 10.17223/15617793/508/1.
5. Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. Сколько молодежи в Узбекистане? [Электронный ресурс]. – 2025. URL: <https://stat.uz/ru/press-tsentr/novosti-goskomstata/63006-o-zbekistonda-yoshlar-soni-qancha-2> (дата обращения: 28.07.2026).
6. Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. 94,2 % населения Узбекистана пользуются интернетом [Электронный ресурс]. – 2025. URL: <https://stat.uz/ru/press-tsentr/novosti-goskomstata/64212-zbekiston-a-olisining-94-2-foizi-internetdan-fojhdalanadi-3> (дата обращения: 28.07.2026).
7. ЮНИСЕФ. Молодежь Узбекистана: вызовы и перспективы. – Ташкент: ЮНИСЕФ, 2020. – 152 с [Электронный ресурс]. Youth of Uzbekistan Challenges and Prospects Final.pdf. URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3696/file/RUS> (дата обращения: 28.07.2026).

8. Erstad O., Hegna K., Livingstone S. Negru-Subtirica O., Stoilova M. How Digital Technologies Become Embedded in Family Life across Generations: Scoping the Agenda for Researching 'Platformised Relationality' // Families, Relationships and Societies. – 2024. – № 2. – DOI: 10.1332/20467435Y2024D000000023.
9. OECD. How's Life for Children in the Digital Age? – Paris: OECD Publishing, 2025. – 176 P. Paris: OECD Publishing, 2025. – 176 с. – DOI: 10.1787/0854b900-en.
10. Vainola R. Evaluating the Effectiveness of Social Media as a Means of Strengthening Family Values Among Young People // Futurity of Social Sciences. – 2024. – № 4. – DOI: 10.57125/FS.2024.12.20.02.
11. Wu N., Mustafa S.E. Effects of Social Media Use on Family Relationship Quality: A Systematic Review // Forum Komunikasi. – 2024. – № 1. – DOI: 10.24191/FK.V19i1.2024_10.

References

1. Avtaeva N.O., Savinova O.N. [Family Values in Contemporary Media Education] // Gumanitarnyj vektor. – 2023. – T. 18, № 3. – DOI: 10.21209/1996-7853-2023-18-3-112-120.
2. [The Role of Authors' Personal Experience in Shaping Perceptions of Parenthood: A Study of Parenting Blogs on Zen] // Dinamika mediasistem. – 2025. – T. 5, № 2. – DOI: 10.47475/2949-3390-2025-5-2-267-274.
3. [Constitution of the Republic of Uzbekistan (Adopted by National Referendum on April 30, 2023)] (data obrashcheniya: 28.07.2026) (In Russ.) – URL: <https://lex.uz/docs/6445147> (accessed 13.08.2026) (дата обращения: 28.07.2026).
4. Liventsova E.Yu., Basina P.A., Aleksandrova Yu. K., Gojko V.L., Dunbinskiy I.A. [Representation of Family Values by Student Youth in University Communities on the VKontakte Social Network] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2024. – № 508. – DOI: 10.17223/15617793/508/1.
5. [How Many Young People Are There in Uzbekistan?] – 2025. (data obrashcheniya: 28.07.2026) (In Russ.) – URL: <https://stat.uz/ru/press-tsentr/novosti-goskomstata/63006-o-zbekistonda-yoshlar-soni-qancha-2> (accessed 13.08.2026) (дата обращения: 28.07.2026).
6. [National Committee of the Republic of Uzbekistan for Statistics. 94.2 % of Uzbekistan's Population Use the Internet] – 2025. (data obrashcheniya: 28.07.2026) (In Russ.) – URL: <https://stat.uz/ru/press-tsentr/novosti-goskomstata/64212-zbekiston-a-olisining-94-2-foizi-internetdan-fojhdalanadi-3> (accessed 13.08.2026) (дата обращения: 28.07.2026).
7. [Youth of Uzbekistan: Challenges and Prospects]. – Tashkent: UNICEF, 2020. – 152 s Youth of Uzbekistan Challenges and Prospects Final.pdf (data obrashcheniya: 28.07.2026) (In Russ.) – URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3696/file/RUS> (accessed 13.08.2026) (дата обращения: 28.07.2026).
8. Erstad O., Hegna K., Livingstone S. Negru-Subtirica O., Stoilova M. How Digital Technologies Become Embedded in Family Life across Generations: Scoping the Agenda for Researching 'Platformised Relationality' // Families, Relationships and Societies. – 2024. – № 2. – DOI: 10.1332/20467435Y2024D000000023.

-
9. OECD. How's Life for Children in the Digital Age? – Paris: OECD Publishing, 2025. – 176 P. Paris: OECD Publishing, 2025. – 176 c. – DOI: 10.1787/0854b900-en.
 10. Vainola R. Evaluating the Effectiveness of Social Media as a Means of Strengthening Family Values Among Young People // Futurity of Social Sciences. – 2024. – № 4. – DOI: 10.57125/FS.2024.12.20.02.
 11. Wu N., Mustafa S.E. Effects of Social Media Use on Family Relationship Quality: A Systematic Review // Forum Komunikasi. – 2024. – № 1. – DOI: 10.24191/FK.V19i1.2024_10.

Статья поступила в редакцию: 16.06.2026

Статья принята к публикации: 31.07.2026

Статья опубликована: 15.08.2026

УДК 364.65

К проблеме сформированности «мягких навыков» у подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Волченкова Елена Валерьевна

канд. пед. наук

доц., кафедра социальной работы и молодежной политики, Вятский государственный

университет

РФ, г. Киров

E-mail: usr11176@vyatsu.ru

Кастрикина Полина Александровна

студент

факультет истории, политических наук и культурологии, Вятский государственный

университет

РФ, г. Киров

E-mail: stud179976@vyatsu.ru

To the problem of the development of soft skills in orphaned children and children left without parental care

Volchenkova Elena Valerievna

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Social Work and Youth Policy, Vyatka State University

Russia, Kirov

Kastrikina Polina Aleksandrovna

student, Department of History, Political Science and Cultural Studies, Vyatka State University

Russia, Kirov

Аннотация

В статье представлены результаты диагностики сформированности «мягких навыков» у подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Авторами подчеркивается значимость «мягких навыков» для успешной интеграции подростков в социум. «Мягкие навыки» позволяют гибко реагировать на изменяющиеся условия, выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими, оперативно решать возникающие проблемы. В статье представлены результаты диагностики ключевых «мягких навыков» подростков, воспитывающихся в учреждениях соответствующего типа: коммуникативных навыков, навыков распознавания эмоций и чувств, навыков конструктивного решения конфликтов и командного взаимодействия. Авторами разработан

Библиографическое описание: Волченкова Е.В., Кастрикина П.А. К проблеме сформированности «мягких навыков» у подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Universum: общественные науки : электрон. научн. журн. 2026. 8(135). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/23261>

инструментарий для выявления «мягких навыков» у подростков, выделены критерии и охарактеризованы уровни развития данных навыков. На основе метода кейс-стади у подростков выявлен преобладающий средний уровень развития «мягких навыков». В качестве проблемных точек у части подростков определены: шаблонность коммуникативных действий, недостаточный уровень эмоционального интеллекта, сложности в конструктивном разрешении конфликтов и выстраивании командного взаимодействия. Обращается внимание на необходимость целенаправленного развития у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «мягких навыков» путем разработки и реализации соответствующих программ.

Abstract

The article presents the results of the diagnosis of the formation of soft skills in adolescents from among orphans and children left without parental care. The authors emphasize the importance of soft skills for the successful integration of adolescents into society. Soft skills allow you to flexibly respond to changing conditions, build constructive interaction with others, and promptly solve emerging problems. The article presents the results of diagnostics of key soft skills of adolescents brought up in corresponding institutions: communication skills, skills of recognizing emotions and feelings, skills of constructive conflict resolution and teamwork. The authors have developed tools for identifying soft skills in adolescents, identified criteria and characterized the levels of development of these skills. Based on the case study method, the predominant average level of development of soft skills was revealed in adolescents. The following problem points were identified in some adolescents: banality of communicative actions, insufficient level of emotional intelligence, difficulties in constructive conflict resolution and building team interaction. Attention is drawn to the need for targeted development of soft skills in orphaned children and children left without parental care through the development and implementation of appropriate programs.

Ключевые слова: «мягкие навыки», дети-сироты, дети без родительского попечения, подростки, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, конструктивное разрешение конфликтов, навыки командной работы.

Keywords: soft skills, orphans, children without parental care, teenagers, communication skills, emotional intelligence, constructive conflict resolution, teamwork skills.

Введение

Развитие «мягких навыков» (soft skills) у подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важной и актуальной проблемой. Отсутствие опыта семейного воспитания и длительное пребывание в условиях социальной депривации существенно ограничивают возможности для формирования эффективного межличностного взаимодействия, доверия к окружающим и способности создавать устойчивые социальные связи [7].

«Мягкие навыки» позволяют молодому человеку гибко реагировать на изменяющиеся условия, эффективно решать возникающие проблемы и выстраивать позитивное взаимодействие с другими людьми. В условиях стремительных социально-экономических

изменений, цифровизации всех сфер жизни и трансформации рынка труда «мягкие навыки» необходимы для успешной социализации, профессиональной реализации и интеграции молодого человека в общество.

Государственная политика Российской Федерации в сфере защиты детства и поддержки молодёжи уделяет пристальное внимание вопросам социализации детей-сирот. Согласно статье 7 Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», к числу приоритетных направлений относится реализация мер по вовлечению в социальную практику молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение гарантий их участия в мероприятиях молодёжной политики [8].

Понятие «мягкие навыки» трактуется в научной литературе неоднозначно, что связано с различиями в теоретических подходах, исследовательских контекстах и практических задачах авторов [2]. Как считают Л.К. Раицкая и Е.В. Тихонова, «мягкие навыки» – это совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций [5].

По мнению Л.К. Сальной, «мягкие навыки» – это сочетание определенных личных качеств, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, позволяющих специалисту добиться профессионального успеха [6].

С точки зрения Е.А. Арбатской и Е.Г. Тархановой, «мягкие навыки» – это совокупность сложно формализуемых, независимых от знаний универсальных неустойчивых качеств личности социально-гуманитарного характера, которые обусловлены врождёнными характеристиками, медленно развиваются в процессе накопления жизненного опыта и проявляются в условиях непредсказуемого контекста, обеспечивая интеграцию человека в общество, профессиональную реализацию и самоактуализацию личности [3].

Как отмечают А.Э. Цымбалюк и В.О. Виноградова, «мягкие навыки» – это деятельностно важные качества, не зависящие от специфики профессиональной деятельности, но влияющие на ее эффективность, связанные с решением общих профессиональных и метапрофессиональных задач [10].

Обобщая проанализированные подходы, можно предложить следующее определение. «Мягкие навыки» («soft» skills) – это совокупность универсальных, сложно формализуемых личностных качеств, коммуникативных способностей и поведенческих установок, которые независимы от узкопрофессиональных знаний, могут быть обусловлены как врожденными характеристиками, так и жизненным опытом (медленно развиваясь в его ходе), обеспечивают эффективность профессиональной деятельности, успешную социальную интеграцию и личностную самоактуализацию.

По своей направленности мягкие навыки подразделяются на две большие группы: межличностные и внутриличностные [4]. Межличностные мягкие навыки ориентированы вовне и используются для общения и совместной деятельности с другими людьми. Внутриличностные мягкие навыки направлены на самого индивида, задействованы во внутренней деятельности, мышлении и саморегуляции.

Материалы и методы

Диагностика сформированности «мягких навыков» была проведена у воспитанников 14–15 лет КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова в апреле 2026 года. Цель диагностики – выявление уровня сформированности ключевых «мягких навыков» (коммуникативных способностей, эмоционального интеллекта, навыков решения конфликтов и командного взаимодействия) у подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В качестве инструментария был использован метод «кейс-стади». К каждому кейсу были разработаны критерии оценки, позволяющие дифференцировать ответы участников в зависимости от глубины понимания ситуации, предложенных способов решения и степени проявления эмпатии. Оценивание результатов проводилось по трём уровням: высокий, средний и низкий.

Результаты и обсуждение

Согласно результатам диагностики, подростки из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целом способны понимать эмоциональное состояние других людей и распознавать конфликтные ситуации. Большинство участников (62,5 %) демонстрируют средний уровень коммуникативных способностей, понимая, когда человеку нужна помощь, но не всегда зная, как её правильно оказать. При решении конфликтов многие подростки способны увидеть неправоту обеих сторон и предложить мирное обсуждение ситуации. В командном взаимодействии половина участников (50 %) узнают проблему, связанную со спорами и отсутствием слаженности, и понимают необходимость договариваться.

Однако наряду с этим были выявлены следующие проблемные точки. Четверть участников (25 %) показали низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Подростки с трудом распознают сложные эмоции (обиду, стыд, бессилие), не понимают причин эмоциональных реакций других людей и склонны обесценивать их чувства, предлагая вместо поддержки шаблонные фразы («не переживай», «всё будет хорошо»).

Четверть участников (25 %) находятся на низком уровне сформированности навыков командной работы. Подростки не могут предложить конкретный план совместных действий, не умеют распределять роли в группе и не видят лидера, способного организовать работу на общий результат.

Для третьей части подростков характерно неумение конструктивно решать конфликты. Подростки склонны обвинять в конфликте кого-то одного, не замечая неправоты обеих сторон, или предлагать агрессивные способы защиты. Подростки не всегда учитывают роль посредника в примирении и ограничиваются простыми вариантами выхода («пусть извинится»).

У четвертой части подростков выявлена шаблонность коммуникативных навыков. Даже при среднем уровне развития коммуникации большинство подростков используют стандартные, заученные фразы для начала общения («привет, как дела»), не умея выстраивать глубокий, эмпатичный диалог. Конкретные действия по оказанию поддержки предлагаются редко.

Заключение

По результатам проведенного исследования можно заключить, что требуется целенаправленная работа по развитию «мягких навыков» подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специалистам, работающим с данной категорией детей, следует развивать у них навыки коммуникации, эмоциональный интеллект, навыки конструктивного разрешения конфликтов, а также навыки работы в команде [1, 9]. Сформированные «мягкие навыки» являются основой успешной социализации подростков.

Список литературы

1. Аваков, С.И. Использование социального наставничества как метода педагогической системы для адаптации поведения детей-сирот / С.И. Аваков, Г.Н. Соломатина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2023. – С. 20–28.
2. Ануфриева, Т.Н. Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) / Т.Н. Ануфриева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2023. – С. 120–132.
3. Арбатская, Е.А. Исследование содержания понятия soft skills / Е.А. Арбатская, Е.Г. Тарханова // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 5. – С. 905–924.
4. Локтаева, Н.Н. Понятие «мягкие навыки» как педагогическая категория: сущность и содержание / Н.Н. Локтаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 206–209.
5. Раицкая, Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестник РУДН. Сер. Психология и педагогика. – 2018. – № 3. – С. 350–363.
6. Сальная, Л.К. Soft skills в компетентностной модели выпускника вуза / Л.К. Сальная // Сборник статей по материалам III Международной научной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов вузов. – 2016. – С. 331–334.
7. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности детей-сирот и условия их преодоления / А.Г. Самохвалова, Ю.И. Олиарник // Вестник КГУ им.Н.А.Некрасова. – 2016. – С. 244–248.
8. Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. – Москва: Гарант, 2020. – 7 с.
9. Фертикова, Д.О. Особенности формирования социальных навыков у детей-сирот в условиях интерактивного обучения / Д.О. Фертикова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2. – С. 178–180.
10. Цымбалюк, А.Э. Психологическое содержание soft skills / А.Э. Цымбалюк, В.О. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6. – С. 120–127.

References

1. Avakov S.I. Using Social Mentoring as a Method of the Pedagogical System for Adapting the Behavior of Orphaned Children / S.I. Avakov G.N. Solomatina // Bulletin of Adygea State University. Series «Pedagogy and Psychology». – 2023. – P. 20–28.
2. Anufrieva T.N. Content analysis of the concept of «flexible skills» / T.N. Anufrieva // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. – 2023. – P. 120–132.
3. Arbatskaya E.A. A study of the content of the concept of soft skills / E.A. Arbatskaya E.G. Tarkhanova // Creative economy. – 2020. – № 5. – P. 905–924.
4. Loktaeva N.N. The concept of «soft skills» as a pedagogical category: essence and content / N.N. Loktaeva // Problems of modern pedagogical education. – 2021. – P. 206–209.
5. Raitskaya L.K. Soft skills in the representation of teachers and students of Russian universities in the context of world experience / L.K. Raitskaya E.V. Tikhonova // Bulletin of the Rudn University. Ser. Psychology and pedagogy. – 2018. – № 3. – P. 350–363.
6. Salnaya L.K. Soft skills in the competency model of a university graduate / L.K. Salnaya // Collection of articles based on the materials of the III International Scientific Conference of teachers, young scientists, postgraduate students, and university students. – 2016. – P. 331–334.
7. Samokhvalova A.G. The communicative difficulties of orphaned children and the conditions for overcoming them / A.G. Samokhvalova, Yu.I. Oliyarnik // Bulletin of the Nekrasov KSU. – 2016. – P. 244–248.
8. Federal Law «On Youth Policy in the Russian Federation» dated December 30, 2020, No. 489-FZ. – Moscow: Garant, 2020. – 7 p.
9. Fertikova D.O. Features of the formation of social skills in orphans in the conditions of interactive training / D.O. Fertikova // The World of Science, Culture, Education. – 2021. – № 2. – P. 178–180.
10. Tsymbalyuk A.E. The psychological content of soft skills / A.E. Tsymbalyuk V.O. Vinogradova // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2019. – № 6. – P. 120–127.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

UNIVERSUM: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Электронный научный журнал

№ 8(135)

Август 2026 г.

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции.

Издание содержит научную информацию и в соответствии с ч. 4 ст. 1
Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации,
причиняющей вред их здоровью и развитию» не подлежит классификации
(маркировке) по возрастным категориям

Издательство ООО «Юниверсум»

Объём издания: 32 с.

Минимальные системные требования: процессор с частотой от 1,3 ГГц; ОЗУ от
512 МБ; программа для чтения PDF-файлов; доступ к сети Интернет

Дата размещения в сети Интернет: 15.08.2026

Журнал размещается в:

CYBERLENINKA

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU

Google
scholar

ULRICHSWEB
GLOBAL SERIALS DIRECTORY

> BASE

СОЦИОНЕТ

OpenAIRE



Registry of Open Access
Repositories (ROAR)